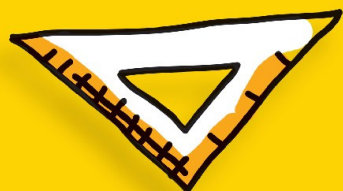
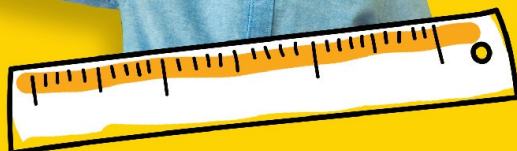


2. DIO

Alenka Boras Mandić, Lana Lončar,
Radmila Pešut, Maja Križman Roškar



3



NINA i TINO

MATEMATIKA

udžbenik matematike
za treći razred osnovne škole

PROFIL Klett

Alenka Boras Mandić,
Lana Lončar, Radmila Pešut,
Maja Križman Roškar

NINA I TINO 3

MATEMATIKA

udžbenik matematike
za treći razred osnovne škole

2. dio

1./3 sveska

Izdavač

Profil Klett d. o. o.

Zagreb, Petra Hektorovića 2

Za izdavača

Dalibor Gregančić

Direktoriца uredništva

Petra Stipančićev Glamuzina

Izvršna urednica

Maja Krizman Roškar

Recenzenti

prof. dr. sc. Zvonimir Šikić

dr. sc. Tomislava Vidić

Lektorica i korektorka
Tanja Skiba, prof.

Likovno-grafičko oblikovanje
Studio 2M, Zagreb

Ilustratorica
Mirela Ivanković Bielen

Fotografije
Shutterstock
iStock

Prijelom
Melania Marjanović

Ministarstvo znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske odobrilo
je ovaj udžbenik i uvrstilo u Katalog odobrenih udžbenika
rješenjem

KLASA: UP/I-602-09/20-03/00001
URBROJ: 533-06-20-0002

Zagreb, 30. travnja 2020. godine.

ISBN 978-953-3591-17-9

Nastavni predmet
Matematika

Razred
3. razred osnovne škole

Gramatura tiskanog dijela udžbenika
370 grama \pm 10 %

4. izdanje, 2023.
Zagreb, Hrvatska

Tisak

Tiskara Zelina d.d., Sveti Ivan Zelina

© Sva prava pridržana. Nijedan dio ovog udžbenika ne može biti objavljen ili pretisnut bez prethodne suglasnosti izdavača i vlasnika autorskih prava.



EUROPEAN
EDUCATIONAL
PUBLISHERS
GROUP

Član smo Europskog
udruženja izdavača
udžbenika.

Ovaj je udžbenik prilagođen i umnožen u Centru za odgoj i obrazovanje „Vinko Bek“, Zagreb.

Njime će se koristiti slabovidni učenici.

Zahvaljujemo nakladniku što nam je ustupio materijale za prilagodbu i tiskanje na uvećanom tisku.

Alenka Boras Mandić • Lana Lončar • Radmila Pešut
• Maja Križman Roškar

NINA I TINO 3

udžbenik matematike za treći razred osnovne škole

2. dio

IZZl digitalne sadržaje udžbenika potražite na
<http://bit.ly/nit-3-mat-dos>



Množenje i dijeljenje	6	16
Množenje zbroja brojem	8	22
Množenje s 10 i 100	13	36
Dijeljenje višekratnika broja 10		
s 10 i višekratnika broja 100		
sa 100	17	52
Množenje višekratnika broja 10	20	62
jednznamenkastim brojem		
Množenje dvoznamenkastoga	24	76
broja jednznamenkastim		
Pisano množenje		
dvoznamenkastoga broja	29	90
jednznamenkastim (32 · 2)		

JEDINICA



Množenje zbroja brojem

Množenje i dijeljenje s 10 i 100

Pisano množenje dvoznamenkastoga broja
jednoznamenkastim (1)

Pisano množenje	dvoznamenkastoga broja	jednoznamenkastim (24 · 3)	32	100
Pisano množenje	dvoznamenkastoga broja	jednoznamenkastim (32 · 4)	36	115
Pisano množenje	dvoznamenkastoga broja	jednoznamenkastim (23 · 6)	40	127

JEDINICA



Pisano množenje dvoznamenkastoga broja
jednoznamenkastim (2)

Pisano množenje dvoznamenkastoga broja
jednoznamenkastim (3)



RIJEŠI ZADATKE



OTKRIJ NEŠTO NOVO



STARO ZA NOVO ZNANJE

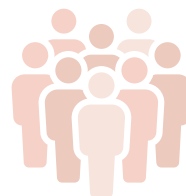
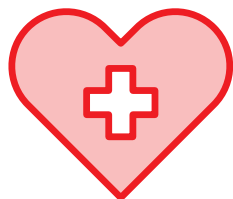
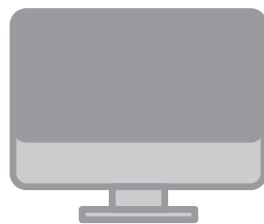
MAT OŠ A. 3. 1.	Služi se prirodnim brojevima do 10000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.
MAT OŠ A. 3. 2.	Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednodomenkastim brojem.
MAT OŠ A. 3. 5.	Izvodí više računskih operacija.
MAT OŠ A. 3. 6.	Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.
MAT OŠ B. 3. 1.	Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.
MAT OŠ C. 3. 1.	Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.

KURIKUL

ISHODI

- MAT OŠ C. 3. 2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.
- MAT OŠ C. 3. 3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.
- MAT OŠ D. 3. 1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.
- MAT OŠ D. 3. 2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.
- MAT OŠ D. 3. 3. Određuje opseg likova.
- MAT OŠ D. 3. 4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.
- MAT OŠ E. 3. 1. Služi se različitim prikazima podataka.

Cjelovitim pristupom učenju ostvaruju se sva odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: Građanski odgoj i obrazovanje, Informacijsko komunikacijske tehnologije, Zdravlje, Poduzetništvo, Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj i Održivi razvoj. Prepoznajte ih u svakodnevnim nastavnim situacijama i aktivnostima.



DIGITALNI OBRAZOVNI SADRŽAJI

MNOŽENJE I DIJELJENJE



MOĆI ĆU:

- › dijeliti brojeve do 100 s ostatkom
- › provjeravati rješenja dijeljenja s ostatkom s pomoću množenja i zbrajanja
- › množiti i dijeliti brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem na dulji i kraći način
- › pisano množiti i dijeliti pravilnim matematičkim zapisom
- › množiti i dijeli broj brojevima 10 i 100
- › združivati brojeve zagradama na različite načine
- › izračunati zadatak s više računskih operacija
- › koristiti se vezom među računskim operacijama
- › primijeniti četiri računske operacije u rješavanju svakodnevnih situacija.

MOJA PROCJENA				
		samostalno	mogu i bolje	trebam pomoć
	Dijelim brojeve do 100 s ostatkom.			
	Provjeravam rješenja dijeljenja s ostatkom s pomoću množenja i zbrajanja.			
	Množim i dijelim brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem na dulji i kraći način.			
	Pisano množim i dijelim pravilnim matematičkim zapisom.			

PROCJENA UČITELJICE/UČITELJA		
samostalno	mogu i bolje	trebam pomoć

MOJA PROCJENA			
trebam pomoć	mogu i bolje	samostalno	Množim i dijelim broj brojevima 10 i 100.
			Združujem brojeve zagrađama na različite načine.
			Računam zadatke s više računskih operacija.
			Koristim se vezom među računskim operacijama.
			Primjenjujem četiri računске operacije u rješavanju svakodnevnih situacija.

PROCJENA UČITELJICE/UČITELJA		
samostalno	mogu i bolje	trebam pomoć

MNOŽENJE ZBROJA BROJEM



U akciji čišćenja podmorja sudjelovalo je 5 timova ronilaca. Prvi dan dva tima mladih ronilaca skupili su svaki po spremnik od 6 kg metala i spremnik od 3 kg plastike. Tri tima starijih ronilaca skupili su svaki po spremnik od 10 kg metala, 9 kg stakla i 6 kg plastike.



Koliko su otpada iz mora izvadili mladi ronioci?

1. način

$$\begin{aligned}2 \cdot (6 + 3) &= 2 \cdot 9 \\ &= 18\end{aligned}$$

2. način

$$\begin{aligned}2 \cdot (6 + 3) &= 2 \cdot 6 + 2 \cdot 3 \\ &= 12 + 6 \\ &= 18\end{aligned}$$

Što primjećuješ?

Na oba načina saznali smo da su mladi ronioci iz mora izvadili 18 kg otpada.

Koliko su otpada iz mora izvadili stariji ronioci?

2. način

$$\begin{aligned}3 \cdot (10 + 9 + 6) &= 3 \cdot 10 + 3 \cdot 9 + 3 \cdot 6 \\ &= 30 + 27 + 18 \\ &= 75\end{aligned}$$

Stariji su ronjoci iz mora izvadili _____ kg otpada.

Zbroj množimo brojem tako da **svaki pribrojnik pomnožimo tim brojem, zatim dobivene produkte zbrojimo.**

Svako pitanje ima odgovor

Tko zagađuje more? Zašto je važno spriječiti zagađivanje mora?
Na koga najviše utječe zagađenje? Vrijedi li to i za druge vode,
npr. rijeke, jezera, močvare...?





1. Riješi na oba načina.

$$3 \cdot (6 + 2) =$$

$$3 \cdot (6 + 2) =$$

$$8 \cdot (3 + 5) =$$

$$8 \cdot (3 + 5) =$$

$$(1 + 4) \cdot 5 =$$

$$(1 + 4) \cdot 5 =$$

$$(3 + 2) \cdot 7 =$$

$$(3 + 2) \cdot 7 =$$

2. Izračunaj.

$$5 \cdot (8 + 4) =$$

$$4 \cdot (9 + 8) =$$

$$6 \cdot (3 + 6 + 5) =$$

$$2 \cdot (8 + 3 + 4) =$$

3. Zbroj brojeva 9 i 5 uvećaj 6 puta.

4. Zbroj brojeva 3, 9 i 7 pomnoži brojem koji je za 67 manji od 75.

5. Zbroj tri najveća jednoznamenkasta broja pomnoži najvećim parnim jednoznamenkastim brojem.

6. Izračunaj produkt broja 3 i zbroya svih brojeva između 4 i 9.

7. U školi su dvije informatičke učionice. U svakoj je učionici 10 računala i 9 tableta. Koliko ukupno djece može istovremeno imati sat informatike?

Odgovori:

8. Na rasporedu sati vidi koliko je tjedno sati Hrvatskoga jezika, koliko Matematike, a koliko Prirode i društva.

	PON	UTO	SRI	ČET	PET
1.	MAT	MAT	EJ	MAT	HJ
2.	EJ	PID	MAT	HJ	PID
3.	HJ	LK	HJ	HJ	GK
4.	TZK	SR	TZK	izborni predmet	_T ZK

► Koliko je ukupno sati Hrvatskoga jezika i Prirode i društva u
jednome tjednu?

Odgovori:

- Koliko će ukupno sati Hrvatskoga jezika, Matematike i Prirode i društva imati četiri tjedna veljače?

Odgovori:

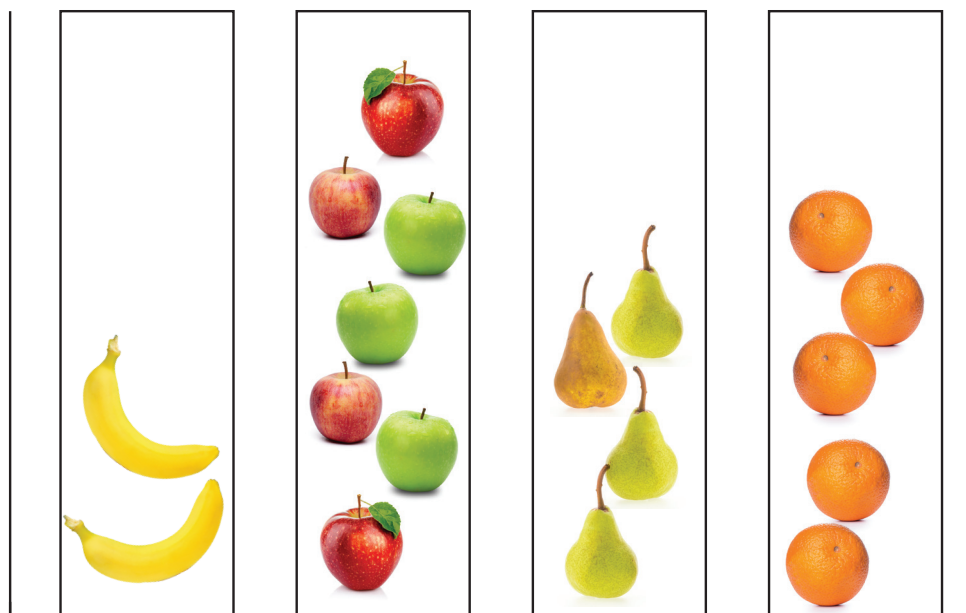
9. U školu plivanja dolaze jutarnje i popodnevne grupe. Ujutro je u grupi 6 dječaka i 8 djevojčica, a popodne 8 dječaka i 6 djevojčica. Koliko je ukupno djece u objema grupama?

Odgovori:

10. Školska kuharica Marica za užinu radi voćnu salatu za jedan razred. Na dijagramu pogledaj koliko potroši voća za jednu salatu tijekom zime, a koliko u proljeće.

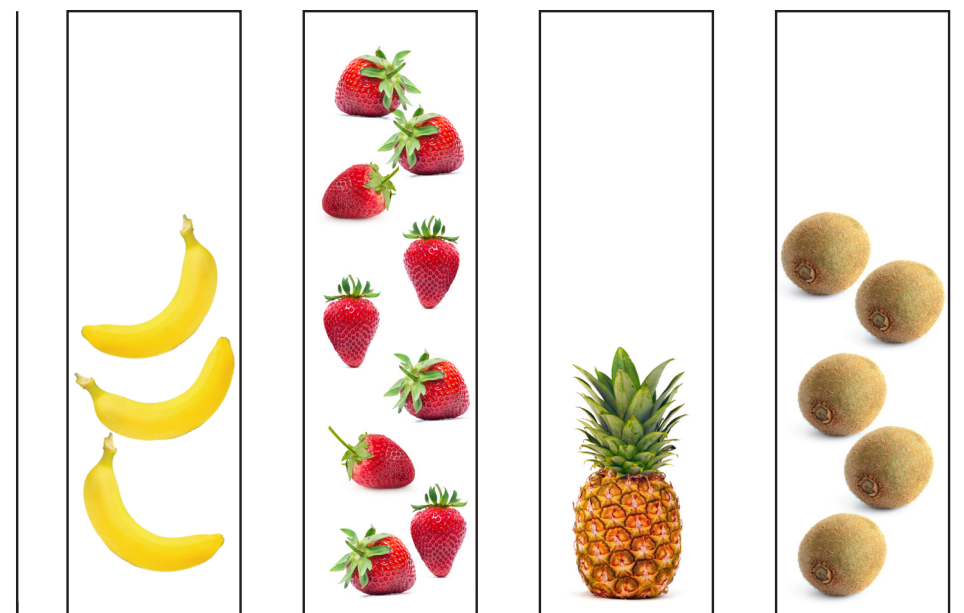


ZIMA



banana jabuka kruška naranča

PROLJEĆE



banana jagoda ananas kivi

► Koliko ukupno plodova voćki utroši za užinu zimi, a koliko u proljeće za 9 razreda?

Odgovori:

11. Uvrsti i izračunaj ako je $a = 4$, $b = 5$, $c = 7$.

$$7 \cdot (c + b + a) =$$

$$(2 + 4) \cdot (a + b + c) =$$

$$(b + a + c) \cdot 4 =$$

$$(11 - 6) \cdot (a + b + c) =$$

MNOŽENJE S 10 I 100



Dvoje prijatelja uživa u pokusima dokazivanja promjenjivosti stanja vode. Naišli su i na zabavne postupke izrade različitih masa za modeliranje koji uključuju vodu. Uspješno su se okušali u izradi mase za modeliranje. Eva je dobila 15, a Tin 9 kuglica ove mase. Oduševljeno su komentirali koliko bi svakome još trebalo. Eva vjeruje kako bi joj 10 puta veća količina od one koju ima bila dovoljna. Tin bi rado imao 100 puta više od količine koju je proizveo. O kojim količinama maštaju naši prijatelji?



$$\begin{aligned}
 15 \cdot 10 &= (10 + 5) \cdot 10 \\
 &= 10 \cdot 10 + 5 \cdot 10 \\
 &= 100 + 50 \\
 &= 150
 \end{aligned}$$

$$15 \cdot 10 = 150$$

Eva bi rado imala
_____ kuglica mase.

$$9 \cdot 100 = 900$$

Tin je zaželio _____ kuglica mase.

Broj množimo brojem 10 tako da mu zdesna pripišemo nulu.
Broj množimo brojem 100 tako da mu zdesna pripišemo dvije nule.

Po mjeri života

Napravi masu za modeliranje prema ovome receptu:

2 · 100 g vode, 12 · 10 dag bijelog tekućeg ljepila, 6 · 100 g pigmenta (boja u prahu), 14 · 10 dag tekućeg škroba.

Ljepilo i vodu miješaj u posudi dok se ne sjedine. Potom dodaj pigment i miješaj kako bi nastala jednolična smjesa. Na sve dodaj jestivi škrob pa mijesi rukama.

Masu spremi u posudu s poklopcem, neka odstoji tjedan dana prije uporabe.



1. Izračunaj na dlji, zati na kraći naćin.



$$12 \cdot 10 = (10 + 2) \cdot 10$$

=

=

=

$$12 \cdot 10 = 120$$

$$20 \cdot 10 =$$

=

=

=

$$20 \cdot 10 =$$

$$78 \cdot 10 =$$

=

=

=

=

$$78 \cdot 10 =$$

=

$$43 \cdot 10 =$$

=

=

=

$$43 \cdot 10 =$$

40

2. Izračunaj.

$$3 \cdot 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 \cdot 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 \cdot 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 \cdot 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. Napiši broj koji je 100 puta veći od produkta brojeva 2 i 4.

4. Jedan euro ima 100 centi. Koliko centi ima 7 eura?

5. Izračunaj.

$$4 \cdot \text{100} = \text{1000}$$
$$4 \cdot \text{10} = \text{40}$$
$$4 \cdot \text{1} = \text{4}$$

$$5 \cdot \text{100} = \text{500}$$
$$5 \cdot \text{10} = \text{50}$$
$$5 \cdot \text{1} = \text{5}$$

$$7 \cdot \text{100} = \text{700}$$
$$7 \cdot \text{10} = \text{70}$$
$$7 \cdot \text{1} = \text{7}$$

$$5 \cdot \text{10} = \text{50}$$

$$5 \cdot \text{100} = \text{500}$$

6. Izračunaj na dulji način.

$$\begin{aligned} 13 \cdot 10 &= \underline{\hspace{2cm}} \\ &= \underline{\hspace{2cm}} \\ &= \underline{\hspace{2cm}} \\ &= \underline{\hspace{2cm}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 48 \cdot 10 &= \underline{\hspace{2cm}} \\ &= \underline{\hspace{2cm}} \\ &= \underline{\hspace{2cm}} \\ &= \underline{\hspace{2cm}} \end{aligned}$$

7. Izračunaj produkte.

$9 \cdot 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \cdot 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 \cdot 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \cdot 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \cdot 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \cdot 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \cdot 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \cdot 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \cdot 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \cdot 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

8. Koliko centi ima 10 eura?

Izračunaj:

Odgovori:

9. Učenici trećih razreda, ukupno 5 odjela, izveli su mnoge pokuse kojima su dokazali promjenjivost stanja vode. Tijekom prva dva dana izveli su 15 pokusa, a trećega i četvrtoga dana 10 puta više. Koliki je ukupan broj pokusa izveden u ta četiri dana?

Izračunaj: _____

Odgovori: _____



Ukupan broj učenika njihove škole 100 puta je veći od broja odjela trećeg razreda. Koliko je ukupno učenika u toj školi?

Izračunaj:

Odgovori:

10. Višekratnike broja 5 uvećaj 10 puta, a višekratnike broja 2 uvećaj 100 puta. više. Koliki je ukupan broj pokusa izveden u ta četiri dana?

6	2	25
45		8
4	35	15

11. Kinodvorana ima 26 redova. U svakome je redu 10 sjedala. Koliko ima sjedala u kinodvorani?

Izračunaj:

Odgovori:

12. Izračunaj.

$$6 \cdot 100 + 3 \cdot 100 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$400 + 23 \cdot 10 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$100 \cdot 4 + 100 \cdot 2 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$17 \cdot 10 + 500 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$8 \cdot 100 - 45 \cdot 10 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$76 \cdot 10 - 2 \cdot 100 = \underline{\hspace{10cm}}$$

13. Popuni tablicu.

a	b	c	$a \cdot 10$	$b \cdot 100$	$c - (b \cdot 100) + a$
16	3	700			
27	8	900			
43	5	600			

14. Od produkta brojeva 100 i 10 oduzmi broj koji je 100 puta veći od broja 5.

15. Izračunaj.

- Količnik brojeva 60 i 10 uvećaj 100 puta.

- Količnik brojeva 80 i 10 uvećaj za trostruko veći broj od 100.

DIJELJENJE VIŠEKRAJNIKA BROJA 10 S 10 I VIŠEKRAJNIKA BROJA 100 SA 100

Ribnjak **Šaran** ima 70 bazena u kojima se uzgaja slatkovodna riba. U desetini njih uzgaja se šaran, a u ostalima som, smud i ostale slatkovodne vrste. U jednom bazenu pliva 200 somova. U drugom bazenu je 100 puta manje somova. U koliko se bazena uzgaja šaran? Koliko je somova u drugom bazenu?



$$70 : 10 = 7$$

Višekratnik broja **10** dijelimo s **10** tako da mu **zdesna izostavimo jednu nulu**.

Šaran se uzgaja u _____ bazena.

Koliko je somova u drugom bazenu?

$$200 : 100 = 2 \text{ jer je } 2 \cdot 100 = 200$$

Višekratnik broja **100** dijelimo sa **100** tako da mu **zdesna izostavimo dvije nule**.

U drugom bazenu su _____ soma.

► Upiši što nedostaje.

$$60 : 10 = 6$$

jer je

$$\underline{\hspace{2cm}} \cdot 10 = 60$$

jer je

$$\underline{\hspace{2cm}} \cdot 100 = 600$$

$$\underline{\hspace{2cm}} : 100 = 600$$

Istrazi nalazi li se u tvojem zavičaju ribogojilište. Saznaj što se još u njemu uzgaja osim riba.



1. Izračunaj.



$$800 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$850 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$200 : 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$600 : 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$500 : 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$410 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$800 : 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$260 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$760 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$650 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1\,000 : 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$900 : 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Izračunaj.

$$70 : 10 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ jer je } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$100 : 100 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ jer je } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$890 : 10 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ jer je } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$300 : 100 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ jer je } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$720 : 10 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ jer je } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$400 : 100 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ jer je } \underline{\hspace{2cm}}$$

3. Koji ćeš broj dobiti ako broj 10 uvećaš 10 puta, a zatim ga umanjiš 10 puta?

Izračunaj: _____

Odgovori: _____

4. Koji ćeš broj dobiti ako količnik brojeva 800 i 100 uvećaš za produkt brojeva 8 i 10?

Izračunaj: _____

Odgovori: _____

5. Količnik brojeva 320 i 10 uvećaj za količnik brojeva 580 i 10.

6. Količnik brojeva 600 i 100 uvećaj 9 puta.

7. Popuni tablicu.

						1
						100
						10
600	100	500	200	700	900	:

8. Mirta je imala 60 eura. Tri desetine potrošila je na knjige, a 2 desetine na školski pribor.

a) Koliko je potrošila na knjige?

Izračunaj: _____

Odgovori: _____

b) Koliko je potrošila na školski pribor?

Izračunaj: _____

Odgovori: _____

c) Koliko joj je novca ostalo?

Izračunaj:

Odgovori:

9. Za koliko je količnik brojeva 420 i 10 veći od količnika brojeva 700 i 100?

Izračunaj:

Odgovori:

10. Ja sam broj koji je veći od desetine broja 290, a manji od desetine broja 310. Koji sam ja broj?

Izračunaj: _____

Odgovori: _____

MNOŽENJE VIŠEKRAJNIKA

BROJA 10 JEDNOZNAMENKASTIM BROJEM

Učenici OŠ Dragutina Tadijanovića donijeli su s izvanučioničke nastave uzorak vode iz močvare u čašici. U školi napravljena analiza vode na tom uzorku pokazala je 8 puta veći broj punoglavaca nego mjesec dana ranije kada je zabilježeno 20 jedinki. Procijenjeni koliko jedinki ima u novom uzorku vode.



$$8 \cdot 20 = 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 \\ = 160$$

$$8 \cdot \mathbf{20} = 8 \cdot \mathbf{2} \cdot \mathbf{10} \\ = 16 \cdot 10 \\ = 160$$

$$8 \cdot \mathbf{20} = \mathbf{160}$$

U novom uzorku vode primijećeno je _____ jedinki punoglavaca.

Broj množimo višekratnikom broja 10 tako da višekratnik rastavimo na produkt jednoznamenkastog broja i broja 10.

Nakon toga množimo redom.

Kraće množimo tako da pomnožimo jednoznamenkasti broj s brojem desetica i zatim pripišemo nulu.



Istraži što nastaje iz punoglavca. Koje su žabe zaštićene u Republici Hrvatskoj i zašto?

$$4 \cdot 90 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

► $6 \cdot 30 = 6 \cdot 3 \cdot 10$

$$= 18 \cdot 10$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 \cdot 70 = 7 \cdot 7 \cdot 10$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

► $4 \cdot 50 = 200$

$6 \cdot 30 = 180$

$7 \cdot 40 = 280$

1. Izračunaj uzastopnim zbrajanjem.

$$3 \cdot 40 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 \cdot 20 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \cdot 90 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Pomnoži brojeve.

$$2 \cdot 60 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \cdot 50 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9 \cdot 20 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$60 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$70 \cdot 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$20 \cdot 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 \cdot 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$30 \cdot 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 \cdot 80 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. Koliki je produkt ako su faktori 90 i 5?

$$9 \cdot 90 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \cdot 70 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 \cdot 30 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$50 \cdot 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 \cdot 80 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \cdot 40 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Odgovori:

Izračunaj:

4. Pomnoži sve višekratnike broja 10 koji se nalaze između 48 i 84 brojem 6.

Izračunaj: _____

5. Močvara je prekrivena cvjetovima i lišćem lokvanja. Prebrojali smo 60 žutih cvjetova i 4 puta više listova. Koliko je listova na močvari?



Izračunaj: _____

Odgovori: _____

6. Popuni tabelu.

50					
20					
70					
80					
40					
.	4	6	9	2	7



7. Napiši 4 jednakosti množenja da produkt bude 240.

8. Broj za 1 **D** veći od 60 pomnoži brojem koji ima 7 **J** manje od broja 10.

Izračunaj: _____

9. Izračunaj.

$$6 \cdot 2 + 60 \cdot 2 =$$

$$300 + 9 \cdot 60 =$$

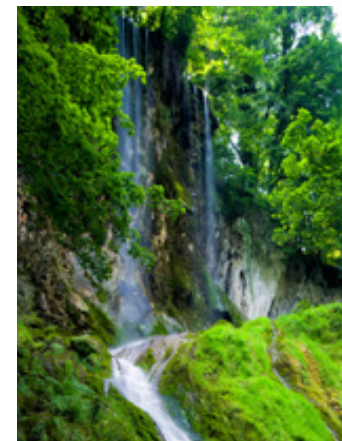
$$50 \cdot 3 - 100 =$$

$$4 \cdot 9 + 70 \cdot 3 =$$

$$550 - 5 \cdot 70 =$$

$$9 \cdot 20 + 4 \cdot 30 =$$

10. U Parku prirode Papuk rade dva vodiča. Svaki vodič može voditi grupu od 20 planinara. Koliko ukupno planinara može u obilazak parka prirode?



Izračunaj: _____

Odgovori: _____

- Koliko će planinara moći ići u obilazak zaposle li se u parku prirode još 3 vodiča?

Izračunaj: _____

Odgovori: _____

11. Gabriel je otvorio svoju kasu-prasicu. Uštedio je 30 novčanica od 5 eura, 4 novčanice od 20 eura i 9 novčanica od 10 eura. Koliko je ukupno novca uštedio?

Izračunaj:

Odgovori:

► Akvarij košta 190 eura, svjetiljka 20 eura, a filter za vodu 70 eura. Za akvarij mu trebaju 2 svjetiljke. Može li uštedevinom kupiti dugo željeni akvarij? Kolika je razlika u cijeni akvarija s opremom i njegove uštedevine?

Izračunaj:

Odgovori:

12. Popuni tablicu.

1. faktor	40		2	7		60	8	5
2. faktor	3	9		50	4	6		70
produkt		720	180		320		640	

13. Izračunaj nepoznati broj.

$$80 \cdot a = 560$$

$$a = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$b \cdot 40 = 280$$

$$b = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$50 \cdot c = 450$$

$$c = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$d \cdot 70 = 630$$

$$d = \underline{\hspace{2cm}}$$

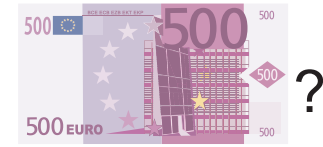
14. Na sajmu domaćih proizvoda Vesna je prodala 20 paketa suhih smokava, 40 paketa čaja od smilja, 20 bočica eteričnog ulja lavande i 30 balzama za usne od maslinovog ulja. Koliko je novca zaradila?



Odgovori:

Izračunaj:

► Koliko je novca nedostajalo da zaradi



Izračunaj:

Odgovori:

MNOŽENJE DVOZNAMENKASTOGA BROJA JEDNOZNAMENKASTIM

Morske kornjače legu se iz jaja. Ženka kornjače jaja polaže na kopnu i u prosjeku ih je 85. Koliko će jaja položiti 4 ženke morske kornjače?



$$\begin{aligned}
 4 \cdot 85 &= 4 \cdot (80 + 5) \\
 &= 4 \cdot 80 + 4 \cdot 5 \\
 &= 320 + 20 \\
 &= 340
 \end{aligned}$$

Četiri ženke morske kornjače položit će _____ jaja.

Množeći dvoznamenkasti broj jednoznamenkastim, dvoznamenkasti broj rastavljamo na zbroj **D** i **J**, a zatim svaki pribrojnik pomnožimo jednoznamenkastim brojem. Dobivene produkte zbrojimo.

$$\begin{aligned}
 5 \cdot 43 &= 5 \cdot (40 + 3) \\
 &= 5 \cdot 40 + 5 \cdot 3 \\
 &= 200 + 15 \\
 &= 215
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 85 \cdot 24 &= 8 \cdot (20 + 4) \\
 &= \underline{\hspace{2cm}} \\
 &= \underline{\hspace{2cm}} \\
 &= \underline{\hspace{2cm}}
 \end{aligned}$$

$$4 \cdot 28 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

Svako pitanje ima odgovor

Jesu li morske kornjače zaštićene? Gdje je smješten Centar za oporavak morskih kornjača? Koliko puta godišnje morska kornjača ima leglo?

Koliko jaja u jednoj godini položi jedna ženka?

Saznaj odgovore na pitanja i izvršiti svoj razred o tome.



1. Izračunaj.



$$2 \cdot 53 = 2 \cdot (80 + 3)$$

$$= \underline{\hspace{4cm}}$$

$$= \underline{\hspace{3cm}}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \cdot 91 = \underline{\hspace{4cm}}$$

$$= \underline{\hspace{4cm}}$$

$$= \underline{\hspace{3cm}}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 \cdot 25 = \underline{\hspace{4cm}}$$

$$= \underline{\hspace{4cm}}$$

$$= \underline{\hspace{3cm}}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \cdot 46 = \underline{\hspace{4cm}}$$

$$= \underline{\hspace{4cm}}$$

$$= \underline{\hspace{3cm}}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Broj 35 pomnoži svim parnim jednoznamenkastim brojevima između 3 i 9.

3. Izračunaj.

$$36 \cdot 3 = (30 + 6) \cdot 3$$

$$= 30 \cdot 3 + 6 \cdot 3$$

$$= 90 + 18$$

$$\underline{\hspace{2cm}} =$$

$$25 \cdot 6 = (20 + 5) \cdot 6$$

$$= 20 \cdot 6 + 5 \cdot 6$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} =$$

$$\underline{\hspace{2cm}} =$$

$75 \cdot 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$= \underline{\hspace{2cm}}$

$= \underline{\hspace{2cm}}$

$= \underline{\hspace{2cm}}$

$38 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$= \underline{\hspace{2cm}}$

$= \underline{\hspace{2cm}}$

$= \underline{\hspace{2cm}}$

$43 \cdot 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$= \underline{\hspace{2cm}}$

$= \underline{\hspace{2cm}}$

$= \underline{\hspace{2cm}}$

$94 \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$= \underline{\hspace{2cm}}$

$= \underline{\hspace{2cm}}$

$= \underline{\hspace{2cm}}$

$$8 \cdot 67 = \underline{\hspace{2cm}}$$

=

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

=

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

=

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

4. Broj neposredno ispred broja 44 uvećaj 7 puta.

$$9 \cdot 18 = \underline{\hspace{2cm}}$$

=

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

=

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

=

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

5. Broj 8 uvećaj 7 puta pa rezultat uvećaj 6 puta.

6. Marina je šetala uz jezero u kojem je izbrojila 23 rogoza. Idući tjedan izbrojila ih je tri puta više. Koliko je rogoza izbrojila drugi put?

Odgovori:

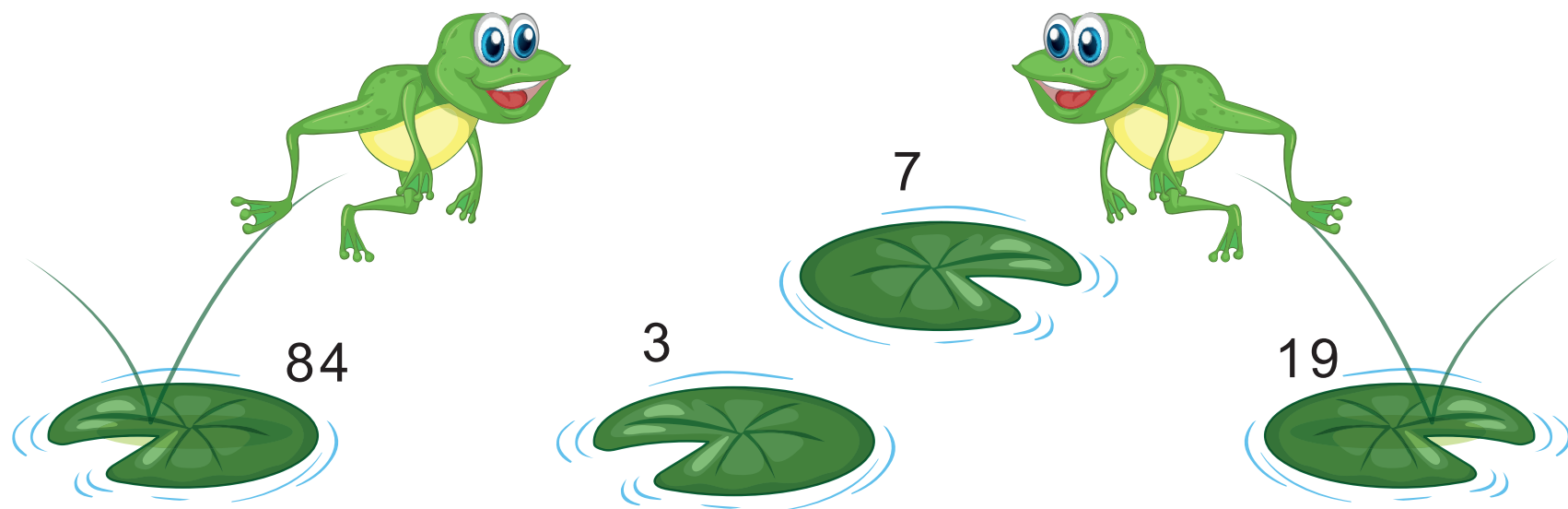
7. Najveći dvoznamenkasti broj pomnoži najvećim jednoznamenkastim brojem.

$$\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ = \\ \underline{\hspace{2cm}} \\ = \\ \underline{\hspace{2cm}} \\ = \\ \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

8. Produkt brojeva 4 i 8 uvećaj 2 puta.

$$\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ = \\ \underline{\hspace{2cm}} \\ = \\ \underline{\hspace{2cm}} \\ = \\ \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

9. S pomočjo zadanih faktorja napiši 4 enakosti množenja pa izračunaj.



$$\begin{aligned} \underline{\hspace{2cm}} &= \underline{\hspace{2cm}} \\ &= \underline{\hspace{2cm}} \\ &= \underline{\hspace{2cm}} \\ &= \underline{\hspace{2cm}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \underline{\hspace{2cm}} &= \underline{\hspace{2cm}} \\ &= \underline{\hspace{2cm}} \\ &= \underline{\hspace{2cm}} \\ &= \underline{\hspace{2cm}} \end{aligned}$$

38 · 9 5 · 72 41 · 5 14 · 5 39 · 8 9 · 38 5 · 14 2 · 46

10. Procijenjeni koji zadatci daju isti produkt. Objasni.

_____	=	_____	_____
_____	=	_____	_____
_____	=	_____	_____
_____	=	_____	_____

► Riješi zadatke koji nemaju svoj par.

$$\begin{aligned} \underline{\hspace{2cm}} &= \underline{\hspace{2cm}} \\ &= \underline{\hspace{2cm}} \\ &= \underline{\hspace{2cm}} \\ &= \underline{\hspace{2cm}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \underline{\hspace{2cm}} &= \underline{\hspace{2cm}} \\ &= \underline{\hspace{2cm}} \\ &= \underline{\hspace{2cm}} \\ &= \underline{\hspace{2cm}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \underline{\hspace{2cm}} &= \underline{\hspace{2cm}} \\ &= \underline{\hspace{2cm}} \\ &= \underline{\hspace{2cm}} \\ &= \underline{\hspace{2cm}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \underline{\hspace{2cm}} &= \underline{\hspace{2cm}} \\ &= \underline{\hspace{2cm}} \\ &= \underline{\hspace{2cm}} \\ &= \underline{\hspace{2cm}} \end{aligned}$$

11. Vedran živi u Ulici topola, a u njoj rastu samo 23 topole. Njegova mama kaže da ih je nekada bilo čak 5 puta više. Izračunaj koliko je topola bilo nekada u Vedranovoj ulici.

Odgovori:

12. Zbroj znamenaka broja 94 pomnoži razlikom njegovih znamenaka.

Marija je pratila vremenske prilike u svojem zavijaču tijekom 120 dana. Izradila je plakat sa svojim opažanjima.

vremenske prilike



32 dana padala
je kiša.



2 puta više dana
padao je snijeg.



Ostali dani bili
su sunčani.



Koliko je dana padao snijeg?

$$\begin{aligned} 32 \cdot 2 &= (30 + 2) \cdot 2 \\ &= 30 \cdot 2 + 2 \cdot 2 \\ &= 60 + 4 \\ &= 64 \end{aligned}$$

Računamo ovako:

- 2 puta **2 J** jednako je **4 J**
- 4 pišemo u stupac jedinica
- 2 puta **3 D** jednako je **6 D**
- 6 pišemo u stupac desetica
- Dobili smo broj 64.

Kraće množimo pisanim postupkom.

D	J	
3	2	· 2
6	4	

	3	2	·	2	
	6	4			

Snijeg je padao _____ dana.



Po mjeri života

Promatraj i bilježi vremenske prilike u svojem zavičaju. Izradi dijagram i usporedi ga s dijagramima ostalih učenika u razredu.

D	2	
J	1	
· 4		

	2	1	·	4	

D	2	
J	2	
· 4		

	2	2	·	4	

D	1	
J	1	
· 5		

	1	1	·	5	

D	1	
J	2	
· 3		

	1	2	·	3	

► Izračunaj produkte.



1. Izračunaj s pomočju tablice mjesnih vrijednost.

D	J	
1	2	· 4

D	J	
3	2	· 3

D	J	
4	3	· 2

D	J	
2	2	· 3

2. Izračunaj pisanim množenjem.

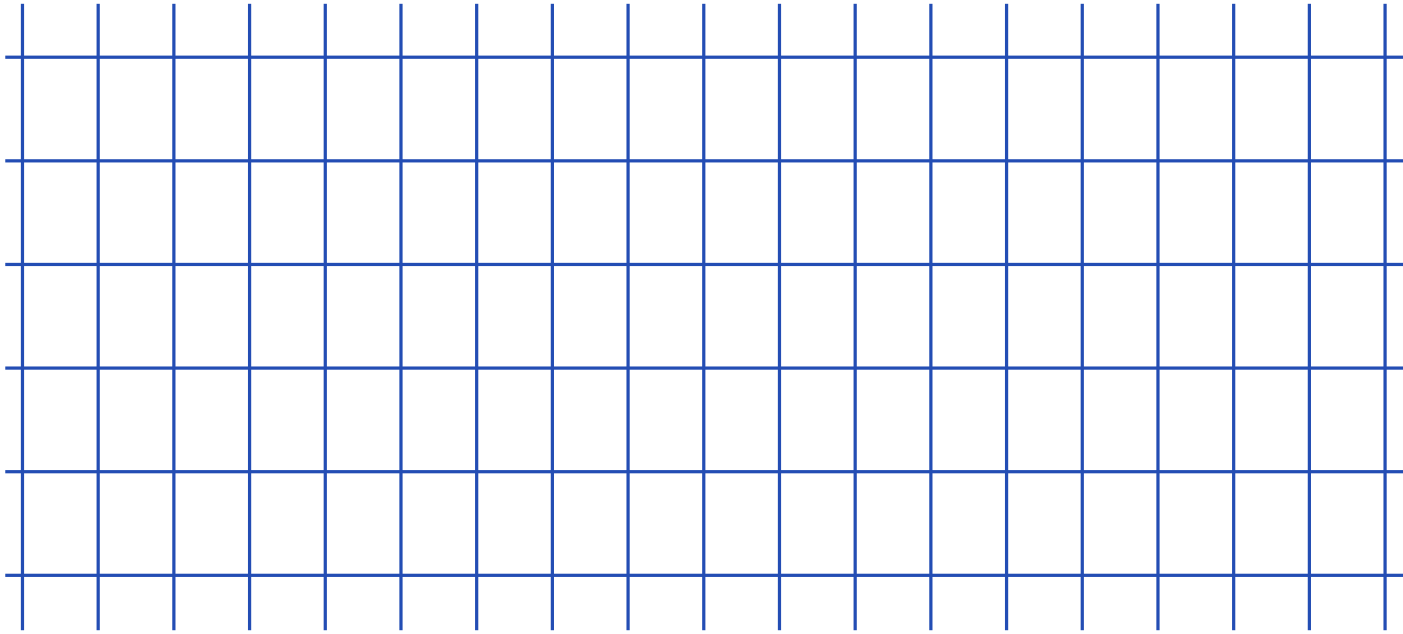
	1	2	·	4	

	2	2	·	4	

	1	1	·	4	

	3	4	·	2	

3. Najmanji neparni dvoznamenkasti broj uvećaj 7 puta. Koliki je produkt?



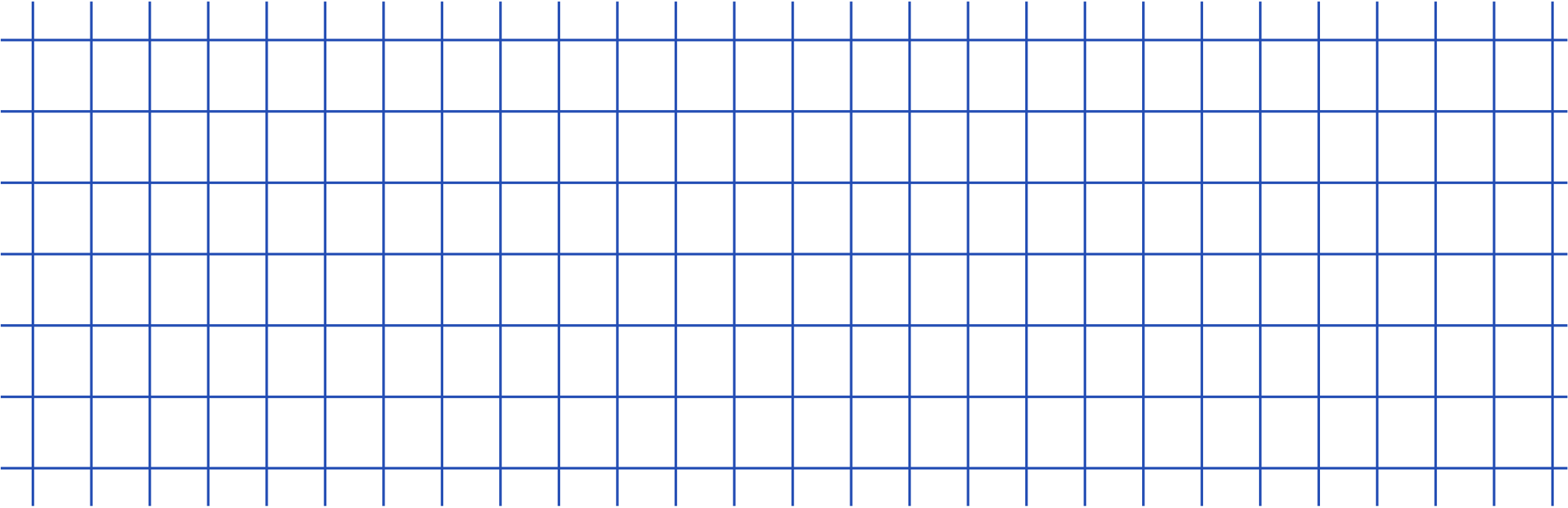
Odgovori:

4. Popuni tablicu. Množi pisanim načinom.

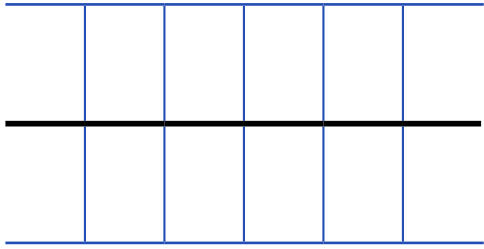
.	11	21	31	23	22
2					
3					

A full-page sheet of graph paper featuring a uniform grid of thin, light blue lines on a white background. The grid consists of small squares covering the entire area.

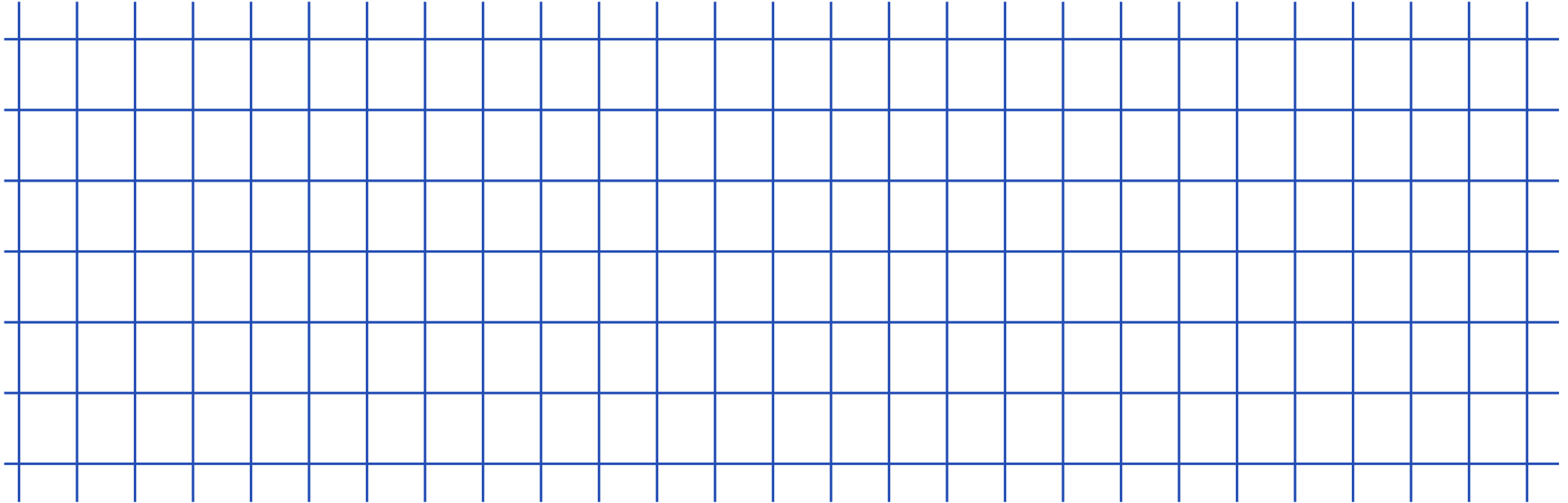
5. Produkt brojeva 6 i 4 uvećaj dva puta.



6. Najmanji neparni dvoznamenkasti broj pomnoži brojem koji je za jedan manji od 10.



7. Brojeve 33, 42, 24 i 22 uvećaj 2 puta pa dobivene produkte zbroji. Koliki je zbroj?



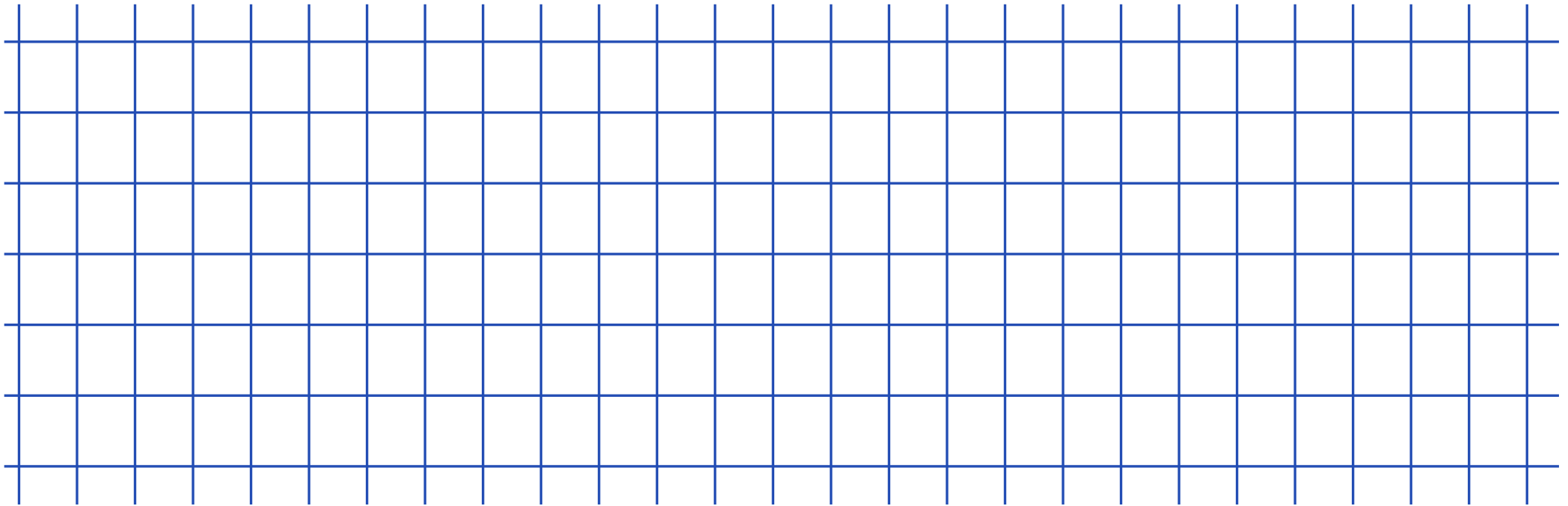
Odgovori:

Οδοντο

[illegible]

8. Brojeve 12, 33, 13 i 30 uvećaj 3 puta. Koliki je zbroj svih produkata?

9. Četveročlana obitelj otići će na koncert. Jednu ulaznicu za koncert platit će 21 euro. Koliko će im novca ostati ako ulaznice plate novčanicom od 100 €?

A large grid of blue lines for writing the answer, consisting of 25 columns and 6 rows of squares.

Odgovori: _____

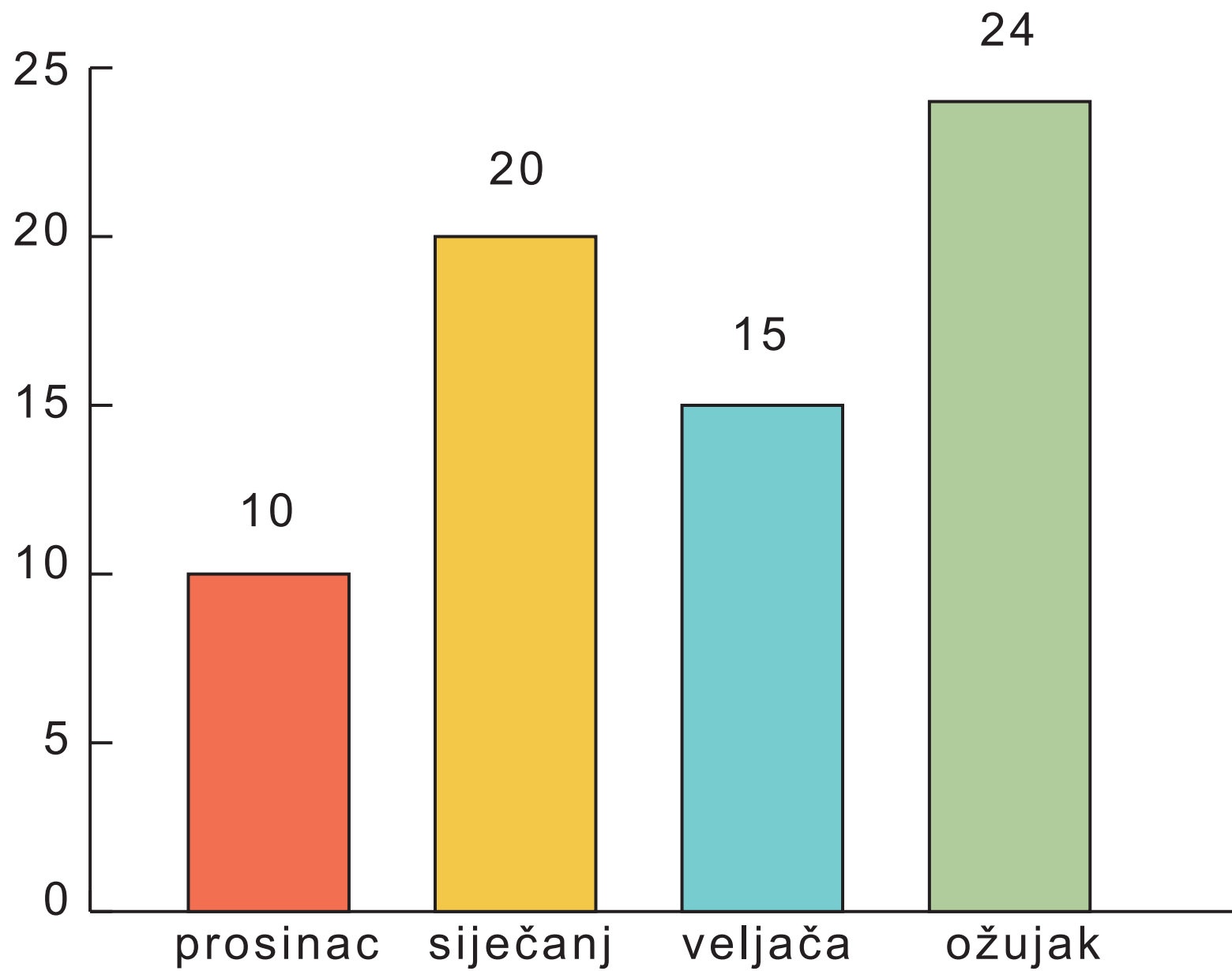


PISANO MNOŽENJE DVOZNAMENKASTOGA BROJA JEDNOZNAMENKASTIM (24 · 3)

U dijagramu prouči koliko je prošle zime u Slavoniji bilo padalina u pojedinom mjesecu.

Sljedeći uputu i oboji grafikom za ovu zimu:

- u prosincu je bilo tri puta više padalina
- u siječnju je bilo dva puta više padalina nego lani
- u veljači je palo za 15 mm više kiše
- u ožujku je bilo tri puta više kiše nego prošle godine.



prosinac
siječanj
veljača
ožujak

0
10
20
30
40
50
60
70
80



Izračunaj koliko je padalina bilo u prosincu, siječnju i veljači.

Koliko je kiše palo u ožujku ove godine?

D	J	
2	4	· 3
1 6		
7	2	

Note: A blue arrow points from the '1' in the third row, first column to the '1' in the '12' in the third row, second column.

	2	4	·	3	
	7	2			

Računamo ovako:

- 3 puta **4 J** je **12 J**, a to je **1 D 2 J**
- u stupac jedinica pišemo 2, a **1 D** pribrađamo produktu desetica u stupcu desetica
- 3 puta **2 D** je **6 D** više **1 D** je **7 D**
- u stupac desetica pišemo 7.

Dobili smo broj 72.

U ožujku ove godine palo je _____ mm kiše.

Po mjeri života

Mate je član volonterske udruge koja šalje pomoć poplavljenim područjima. U posljednjoj humanitarnoj akciji poslano je 14 paketa pomoći. U svakome je bilo 7 različitih namirnica. Koliko je namirnica ukupno prikupljeno u humanitarnoj akciji? Izračunaj u bilježnicu. Što uzrokuje poplave?



1. Pomnoži.



	2	6	·	2	
<hr/>					

	1	3	·	4	
<hr/>					

	4	4	·	2	
<hr/>					

	1	9	·	3	
<hr/>					

	2	5	·	3	
<hr/>					

2. Pomnoži. Pazi na pravilno potpisivanje.

[illegible]

	3	.	7	1	

	2	.	8	1	

[illegible][illegible]

3. Izračunaj pa zadatke istoga produkta spoji crtom. Neka svaka crta bude druge boje.

$46 \cdot 2$

$15 \cdot 6$

$32 \cdot 3$

$8 \cdot 9$

$16 \cdot 6$

$15 \cdot 3$

$9 \cdot 5$

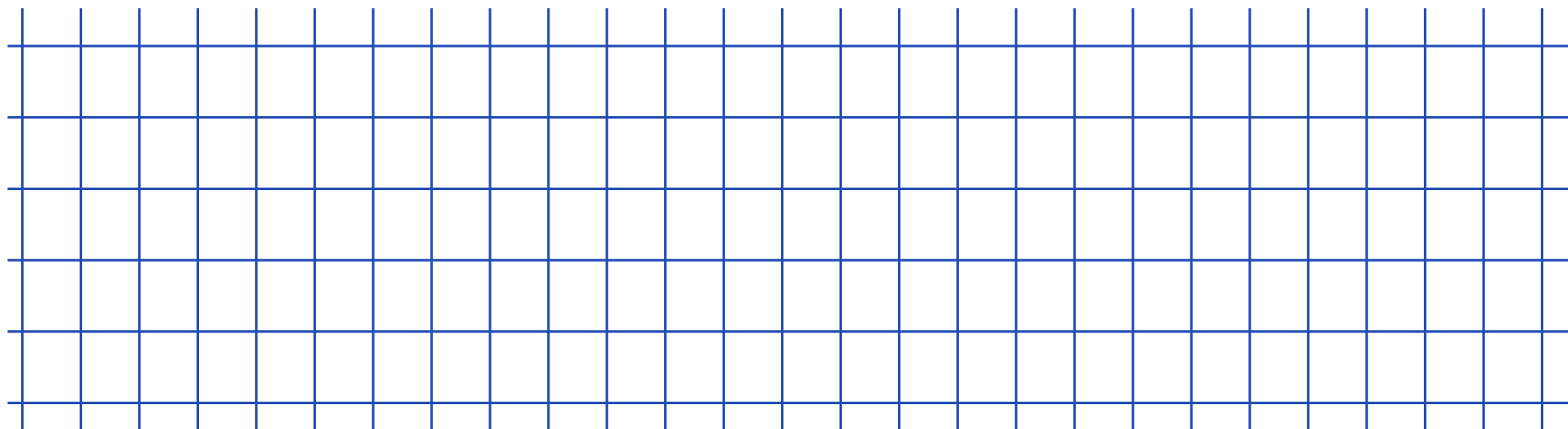
$28 \cdot 2$

$36 \cdot 2$

$23 \cdot 4$

$18 \cdot 5$

$14 \cdot 4$



4. Pletačica košara treba 24 stabljike trske za jednu košaru. Koliko stabljika trske treba za 3 košare?

Odgovori:

5. Broj neposredno ispred broja 13 pomnoži najvećim parnim jednoznamenkastim brojem.

A 2x6 grid with a thick horizontal line between the two rows.

6. Brojeve 3 i 8 pomnoži pa rezultat uvećaj 3 puta.

A blank sheet of graph paper featuring a uniform grid of small squares. The grid consists of 20 columns and 8 rows, creating a total of 160 square units. The lines are thin and black, set against a white background. There are no margins or additional markings on the page.

7. Svaki broj veći od 24, a manji od 30 uvećaj 3 puta.

[illegible]

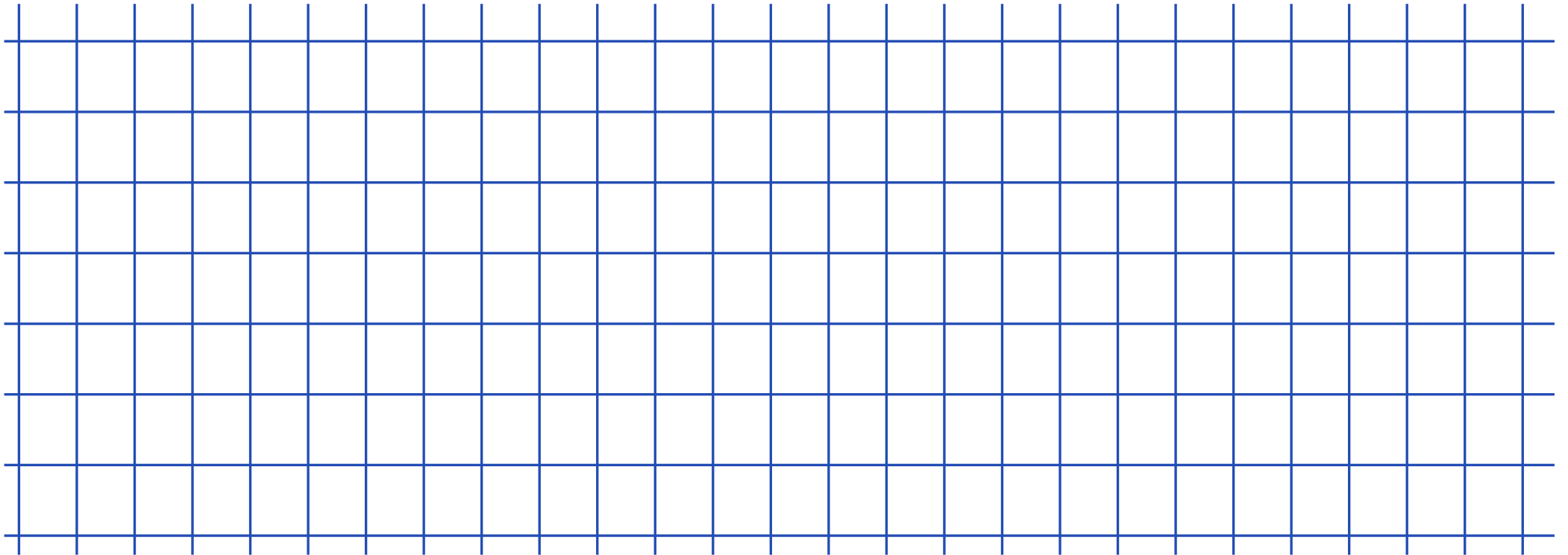
$$\frac{507 - 490}{5} = 3.4$$

$$8 \cdot (811 - 799) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$63 : 9 \cdot 13 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$



9. Jedna posuda za led sadrži 8 kockica u tri reda. Koliko kockica leda ima u 4 takve posude?

Odgovori:

10. U minibus stane 26 putnika. Koliko putnika stane u tri minibusu?

Odgovori:

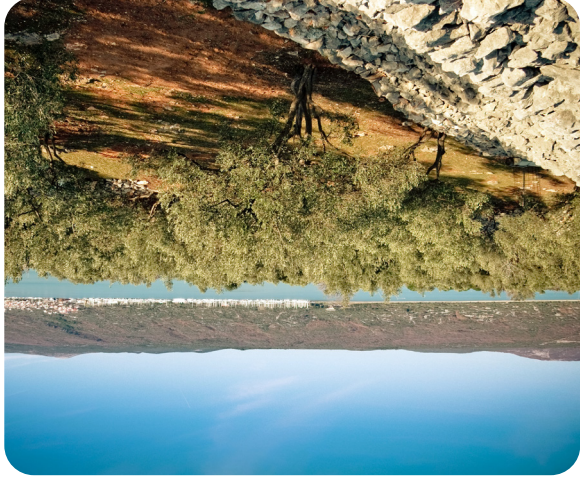
- Djelatnici tvrtke išli su na poslovni put u dva minibusa. Koliko je djelatnika putovalo ako znaš da je ostalo 8 praznih mjesta?

Odgovori: _____

11. Učiteljica je ovaj mjesec ocijenila sve svoje učenike iz 4 predmeta. U razredu su 24 učenika. Koliko je ocjena upisala učiteljica ovaj mjesec?

Odgovori: _____

12. Antin maslinik navodnjava se iz tri gusterne po 500 litara vode. Koliko redova maslina je u Antinom masliniku ako mu je jedna guster na dovoljna za navodnjavanje 15 redova maslina?






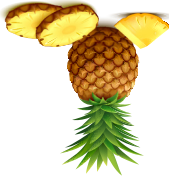




Odgovori:

PISANO MNOŽENJE DVOZNAMENKASTOGA BROJA JEDNOZNAMENKASTIM (32 · 4)



Promotri podatke u tablici pa u svakom retku procijeni što ima veći udio vode, povrće ili voće. Ako masu zelene salate uvećaš 4 puta, dobit ćeš masu povrća koje u sebi u najvećem omjeru sadržava vodu. Kako ćeš to izračunati?

KOLIČINA VOĐE	KOLIČINA NAMIRNICE	povrće	KOLIČINA VOĐE	KOLIČINA NAMIRNICE	voće
115 ml	120 g		105 ml	120 g	
29 ml	32 g		17 ml	32 g	
125 ml	128 g		103 ml	128 g	
140 ml	150 g		125 ml	150 g	

Izračunaj pisanim množenjem.

$$32 \cdot 4$$

S	D	J	
	3	2	· 4
1			
	12	8	
1	2	8	

		3	2	·	4	
	1	2	8			

Računamo ovako:

- 4 puta **2 J** je **8 J**, pišemo 8 u stupac jedinica
- 4 puta **3 D** je **12 D**, pišemo 2 u stupac desetica i 1 u stupac stotica.

Dobili smo broj 128.

Istraži koje se namirnice iz uvodne tablice najviše konzumiraju u tvojoj obitelji. Tijekom tjedna bilježi pa zaključi kupujete li više svježega voća i povrća ili radije kupujete zamrznuto ili sušeno.



2. Izračunaj produkte na najkraći način.

		9	2	·	4	
<hr/>						

		9	3	·	2	
<hr/>						

		6	2	·	3	
<hr/>						

		6	1	·	6	
<hr/>						

		9	2	·	2	
<hr/>						

		7	3	·	3	
<hr/>						

		5	4	·	2	
<hr/>						

		8	4	·	2	
<hr/>						

3. U retku nekog teksta nalazi se 41 slovo. Ako je u svakom retku jednako mnogo slova, koliko ih je u 5 takvih redaka?

Izračunaj:

Odgovori:

4. Popuni tablicu.

1. faktor	62	5	32	6	74	2
2. faktor	3	31	4	71	2	82
produkt						

A full-page sheet of white graph paper featuring a uniform grid of thin blue horizontal and vertical lines. The grid covers the entire area of the page, creating a series of small squares suitable for drawing or technical work.

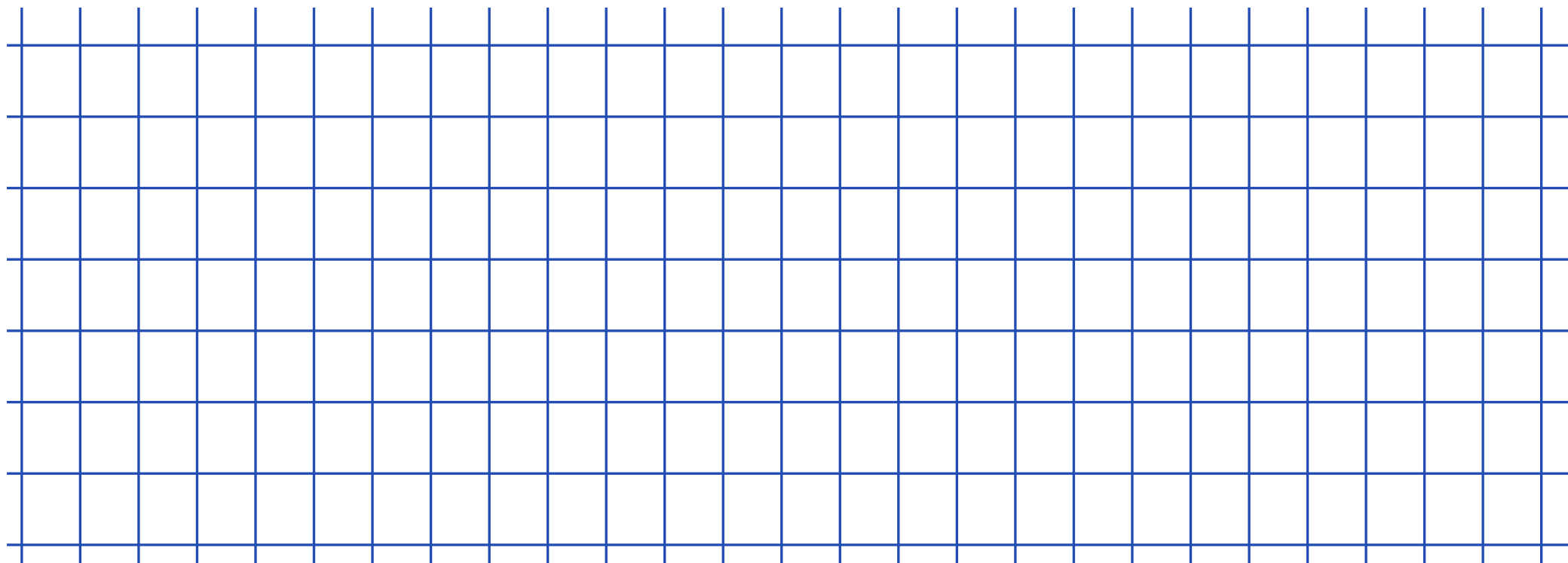
5. Tri puta veći broj od broja 72 umanjí za dvostruko veći broj od broja 92. Kolika je razlika?

Ολοκληρώθηκε

A full-page view of a blank sheet of graph paper. The grid consists of small, uniform squares formed by thin, light blue lines. There are no margins, text, or other markings on the page.

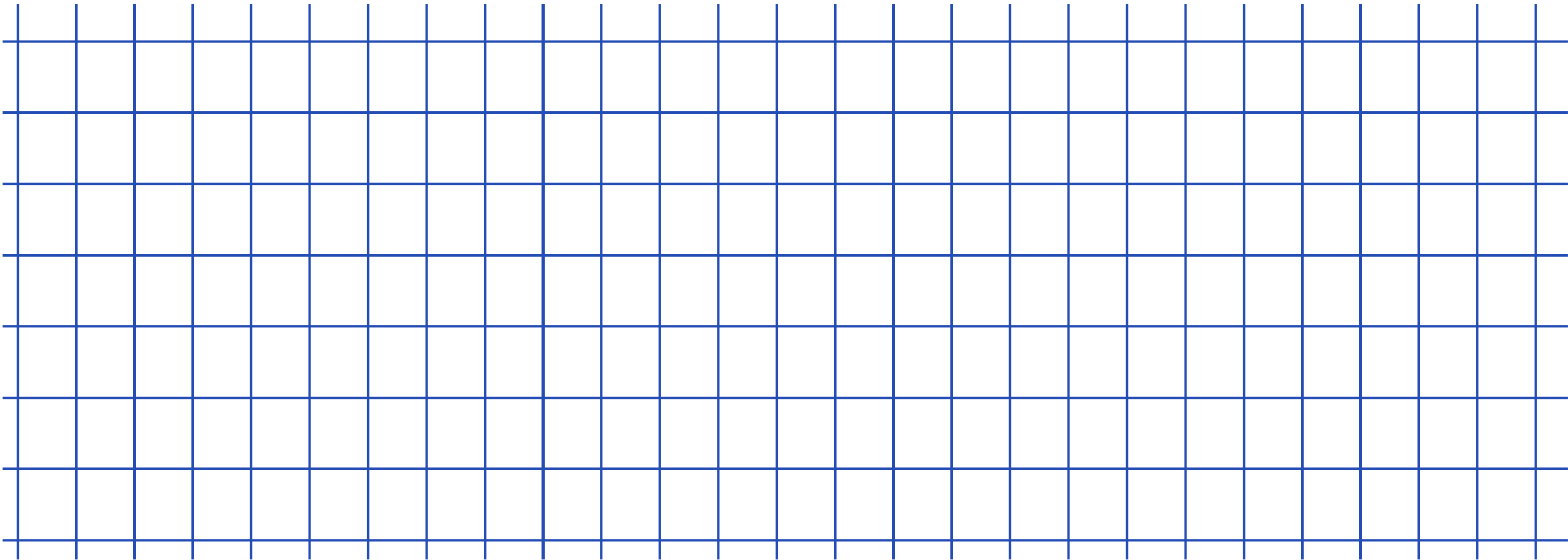
6. Brojeve koji imaju 4 desetice uvećaj 2 puta, a brojeve koji imaju 1 jedinicu 4 puta.

71	43	91	42	51	81	44	31
----	----	----	----	----	----	----	----



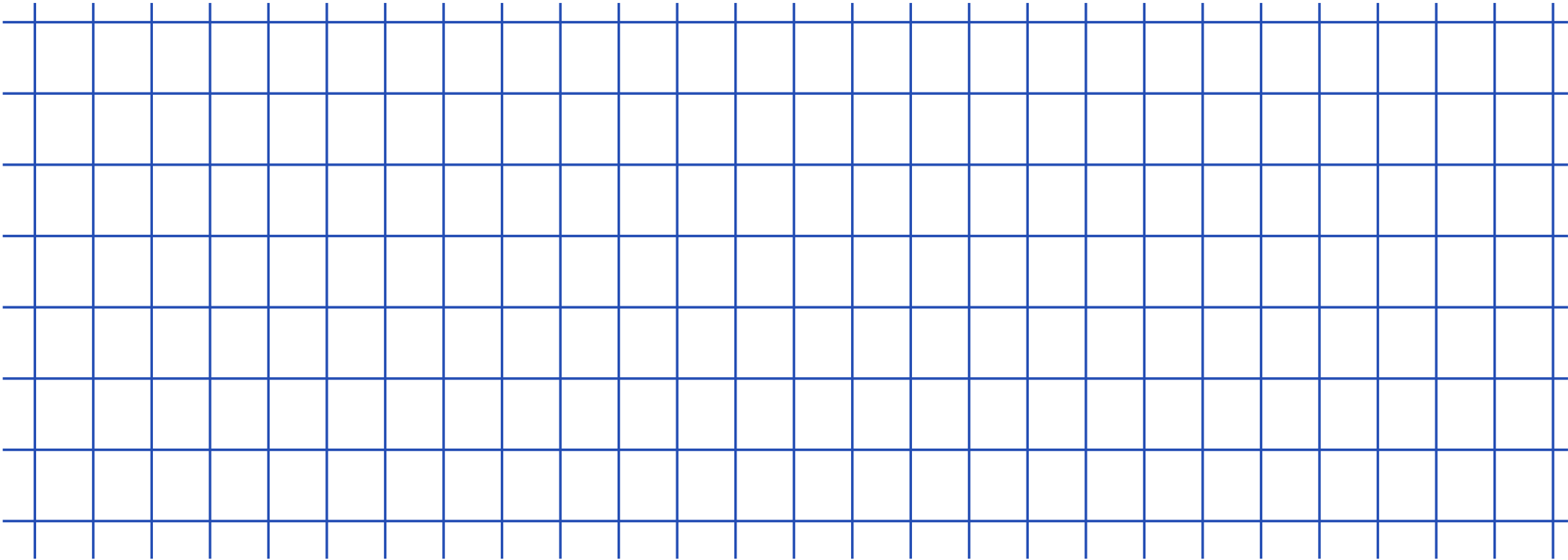
9. Popuni tablicu.

a	$7 \cdot 100 - 21 \cdot a$
4	
6	
5	
8	



10. Popuni tablicu.

b	(493 – 451) · b
3	
2	
4	



PISANO MNOŽENJE DVOZNAMENKASTOGA BROJA JEDNOZNAMENKASTIM ($23 \cdot 6$)



Učenici su provodili zanimljive pokuse o svojstvima vode. Za pokus o tome kako nastaje oblak, svaki od 23 učenika u razredu upotrijebio je 6 kockica leda. Koliko im je ukupno kockica leda donijela kuharica iz školske kuhinje kako bi napravili pokus?



Koliko je kockica leda utrošeno za pokus?

1	3	8
1	12	18
1	2	3
S	D	J

. 6

1	3	8			
2	3	.	6		

Računamo ovako:

- 6 puta **3 J** je **18 J**, a to je **8 J** i **1 D**, u stupac jedinica pišemo 8, a 1 D pribrađamo produktu desetica
- 6 puta **2 D** je **12 D** i **1 D** je **13 D**, a to su **3 D** i **1 S**
- u stupac desetica pišemo 3, a 1 u stupac stotica.

Dobili smo broj 138.

Za pokus je utrošeno _____ kockica leda.

Po mjeri života

Želiš li saznati kako nastaje oblak, napravi jednostavan pokus. Potrebna ti je staklena čaša, topla voda, aluminijska folija i nekoliko kockica leda. U staklenu čašu stavi oko dva prsta tople vode. Dobro je zatvori aluminijskom folijom. Na foliju stavi kockice leda i promatraj što se događa. Svoja zapažanja podijeli s ostalim učenicima u razredu.

Istraži koje sve vrste oblaka postoje i kakvo vrijeme donose.



2. Izračunaj.

		4	5	.	9	

		8	7	.	7	

		2	5	.	6	

		2	6	.	8	

1. Izračunaj s pomočjo tablice mjesnih vrijednosti.

	2	4

	5	7

	4	9



3. Koliki je produkt neposrednog prethodnika najvećeg dvoznamenkastog broja i broja 6?

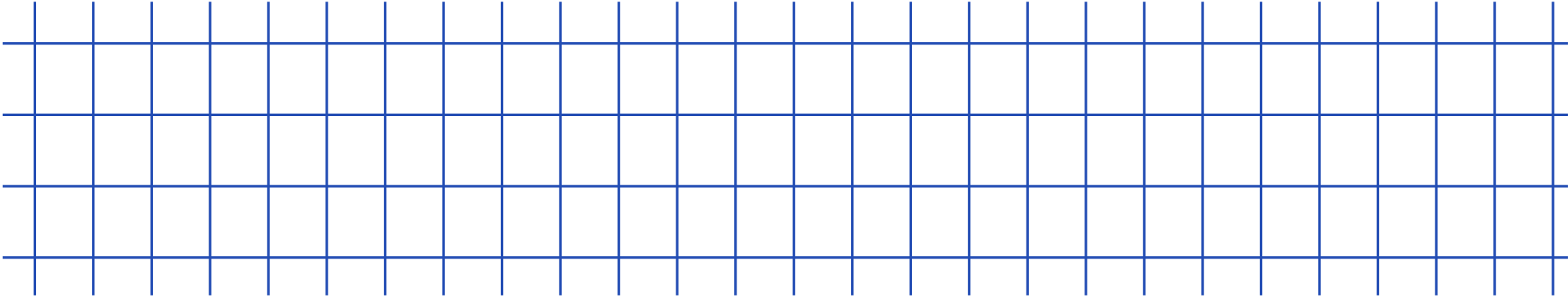
Odgovori: _____

4. Ispiši sve neparne brojeve veće od 35, a manje od 44 i pomnoži ih polovinom broja 18.

5. Popuni tablicu pa izračunaj.

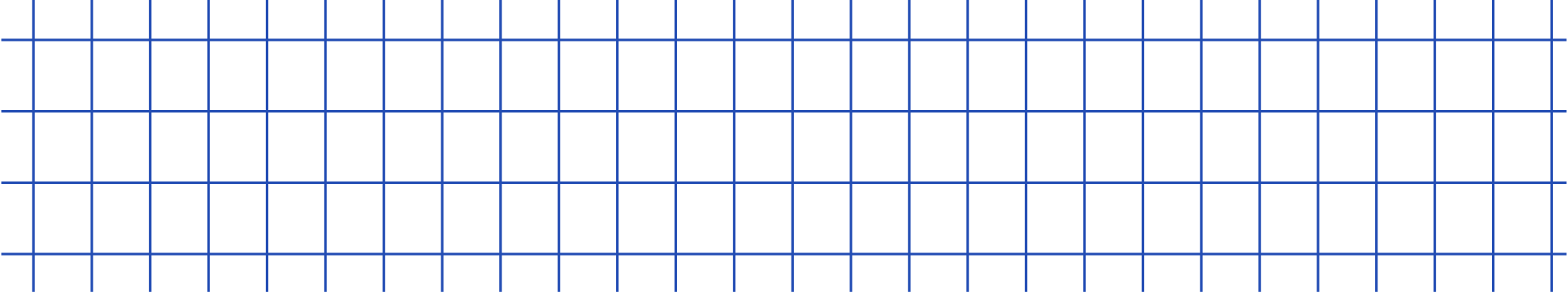
a	25	17	12
b	2	4	8
c	5	3	1
$(a \cdot b) \cdot c$			
$a \cdot (b + c)$			

6. Zbroji sve brojeve za koje vrijedi $b < 9$. Dobiveni zbroj uvećaj 8 puta.



7. Zapiši matematičkim zapisom pa izračunaj.

- a) Broj 19 pomnoži produktom brojeva 2 i 3.
- b) Razliku brojeva 128 i 76 pomnoži brojem 3.
- c) Zbroj brojeva 12, 72 i 10 pomnoži brojem 10.



8. U tablici je prikazana prodaja vode u bocama u jednoj trgovini u ožujku.

tjedan	broj prodanih boca vode
1. tjedan	89
2. tjedan	178
3. tjedan	254
4. tjedan	62
ukupna prodaja	

Izračunaj koliko je boca vode prodano u 4 tjedna. U trgovinu je dopremljeno dva puta po 500 boca vode. Procijeni, a zatim izračunaj koliko ih je ostalo za prodaju u travnju.

Ordono:

[illegible]

